

La formación docente en Educación Física y el saber gerontológico.

Concepciones, tensiones, saberes y prácticas

Di Domizio, Débora Paola. Centro de Estudios e Investigaciones de Educación Física. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (FaHCE-UNLP-CONICET).
deborapaoladidomizio@gmail.com

Buffone, Gabriel Darío. Centro de Estudios e Investigaciones de Educación Física. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (FaHCE-UNLP-CONICET).

Dalto, Carlos. Centro de Estudios e Investigaciones de Educación Física. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (FaHCE-UNLP-CONICET).

Cuenca, Valeria Fernanda. Centro de Estudios e Investigaciones de Educación Física. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (FaHCE-UNLP-CONICET).

Resumen

La formación gerontológica de profesionales de diversas disciplinas ha sido objeto de amplio tratamiento en documentos regionales e internacionales. Estos insisten en la necesidad de transformar actitudes, políticas y prácticas institucionales en todos sus niveles para garantizar que las personas mayores, sin distinción geográfica, envejezcan con seguridad, dignidad y participación activa en sus comunidades (Di Domizio, 2021).

En ese marco, la investigación titulada *Las concepciones gerontológicas en las voces de los profesores en Educación Física que se desempeñan en instituciones de formación superior en Argentina* (Código E/H005) tuvo como objetivo general comprender las concepciones sobre la vejez, el envejecimiento y las personas mayores sostenidas por docentes de Educación Física que abordan contenidos gerontológicos en carreras de profesorado y licenciatura, tanto universitarias como no universitarias.

Esta ponencia se centra en los datos derivados del trabajo de campo, particularmente del análisis de entrevistas. Se exploran aquí las concepciones sobre los contenidos gerontológicos y su articulación con el ejercicio profesional, tal como emergen en las presentaciones orales de lxs docentes participantes.

Palabras clave:

Gerontología, Educación Física, Formación Docente, Vejez

Introducción

La formación gerontológica de profesionales pertenecientes a diversas disciplinas ha sido ampliamente abordada en documentos internacionales y regionales elaborados por distintos organismos. En ellos se sostiene la necesidad de implementar transformaciones en las actitudes, las políticas y las prácticas en todos los niveles y sectores institucionales, con el objetivo de asegurar que las personas mayores, independientemente del lugar en el que residan, puedan envejecer con seguridad, dignidad y participar activamente en sus comunidades (Di Domizio, 2021).

El proyecto de investigación y desarrollo titulado *Las concepciones gerontológicas en las voces de los profesores en Educación Física que se desempeñan en instituciones de formación superior en Argentina* (E/H005) tuvo como objetivo general comprender las concepciones acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores de docentes de Educación Física que dictan asignaturas cuyos programas incluyen contenidos gerontológicos, tanto en el ámbito universitario como no universitario, correspondientes a las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Física en la República Argentina (Di Domizio, 2023)

Dicho proyecto dio continuidad a una línea de investigación del Centro de Estudios e Investigaciones de Educación Física (IDIHCS-FaHCE), la cual incorpora los aportes de la gerontología crítica para el estudio de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores, alejándose de las perspectivas tradicionales. Cabe destacar que, en las investigaciones del campo de la Educación Física que involucran a personas mayores, prevalecen discursos de marcado corte positivista, sustentados en una concepción biomédica heredada del paradigma gerontológico tradicional. En contraposición, este estudio adopta una postura crítica vinculada con la denominada Educación Física crítica, desde la cual se reivindica la necesidad de interpelar aquellas “verdades” que han sido naturalizadas de forma ahistórica e ingenua en torno a la tríada gerontológica.

La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo e interpretativo (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014). Durante el trabajo de campo se aplicó la entrevista pautada en profundidad como técnica de recolección de datos (Yuni y Urbano, 2006), con el propósito de indagar las ideas, percepciones y construcciones sobre la vejez, el envejecimiento y las personas mayores en actorxs responsables de la formación de recursos humanos en Educación Superior.

Así fue posible identificar cómo lxs docentes transmiten —de forma implícita o explícita— ciertas construcciones vinculadas con fenómenos culturales específicos. El análisis de sus concepciones, desde un enfoque cualitativo, permitió comprender en qué medida estas inciden en las prácticas docentes, lo que refuerza la necesidad de sensibilizar respecto de la temática abordada.

En esta ponencia se trabajará con los datos obtenidos en el trabajo de campo, a partir del análisis de entrevistas, los cuales se articulan directamente con el objetivo específico N.º 3 del proyecto: *explicar las concepciones sobre los contenidos gerontológicos y su relación con el ejercicio profesional en las presentaciones orales de lxs docentes* (Di Domizio, 2023).

Caracterización de la muestra: docentes entrevistadxs

Como primera instancia, se presenta un perfil de lxs docentes que participaron en el estudio. La muestra fue seleccionada de manera intencional, atendiendo a criterios de accesibilidad.

Participaron ocho personas provenientes de diferentes provincias argentinas. En relación con el género, se registraron cinco mujeres (62,5 %) y tres varones (37,5 %). En cuanto a la procedencia territorial, se relevaron casos en Buenos Aires (Chascomús), Corrientes (Corrientes Capital), La Rioja (Catuna), La Pampa (General Pico), Córdoba (Capital y Río Cuarto), Chubut (Comodoro Rivadavia) y Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Esta diversidad geográfica posibilitó la inclusión de representaciones sobre la vejez en contextos urbanos y semiurbanos, abarcando regiones del centro, norte y sur del país.

Tabla 1. Identificación de la provincia, la ciudad y el género del entrevistadx

Provincia	Ciudad	Género
Buenos Aires	Chascomús	Femenino
Corrientes	Corrientes Capital	Femenino
La Rioja	Catuna	Masculino
La Pampa	General Pico	Femenino
Córdoba	Córdoba Capital	Femenino
Córdoba	Río Cuarto	Masculino
Chubut	Comodoro Rivadavia	Femenino

Provincia	Ciudad	Género
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Masculino

Elaboración propia

Respecto de las edades declaradas, lxs participantes se ubicaron entre los 31 y 56 años. Aunque unx de lxs entrevistadxs no consignó su edad, el resto se distribuyó de la siguiente manera: dos entre 31 y 35 años, dos entre 42 y 47 años, y tres entre 52 y 56 años.

En cuanto a la trayectoria docente —sin distinción por tipo de institución ni población destinataria—, la antigüedad relevada varió entre seis y 31 años. Todxs lxs entrevistadxs se encontraban, al momento de la consulta, desempeñando funciones educativas vinculadas con personas mayores en diversos espacios: centros de día, clubes, gimnasios, direcciones municipales de deporte, residencias para personas mayores, sindicatos, entre otros.

Respecto de las actividades desarrolladas es esos, la gimnasia fue mencionada en diferentes modalidades: terapéutica, de mantenimiento y de rehabilitación, en clases grupales e individuales (entrenamiento personal). La disciplina deportiva destacada para este grupo etario fue el *newcom*.

En lo relativo a su formación académica, cinco de lxs participantes son profesorxs en Educación Física y tres, licenciadxs en la misma área. Han realizado diversas capacitaciones vinculadas al envejecimiento activo, la salud, la discapacidad, la psicomotricidad y la actividad física saludable, entre otras temáticas relacionadas con personas mayores. Además, tres de ellxs poseen formación de posgrado: unx culminó una Especialización en Psicogerontología y cursó una Maestría en Psicogerontología (sin haber concluido la tesis); otrx completó todos los seminarios correspondientes a una Maestría en Educación y Universidad y a otra en Gerontología (sin iniciar tesis en ninguna); y unx tercerx cursó un Máster en Neuroeducación y Educación Física.

En relación con los ámbitos institucionales en los que se desempeñan, tres de lxs docentes entrevistadxs trabajan en universidades: una persona en la provincia de La Rioja y dos en la provincia de Córdoba. Lxs cinco restantes desarrollan sus actividades en instituciones de nivel superior no universitario, específicamente en Institutos Superiores de Educación Física (ISEF) o Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD).

Si bien el proyecto se orientó prioritariamente hacia la formación superior de gestión estatal, se incorporó una institución de gestión privada reconocida oficialmente, considerando su

trayectoria y relevancia en el campo de la formación de profesorxs en Educación Física, con más de treinta años de presencia en el país.

Se solicitó a lxs entrevistadxs información sobre los programas que abordan contenidos gerontológicos en las asignaturas a su cargo. En relación con la modalidad de cursada, siete personas indicaron que dictan asignaturas de carácter teórico-práctico, mientras que unx desarrolla su actividad exclusivamente en formato teórico.

Respecto de la duración, tres asignaturas se dictan durante un cuatrimestre y cuatro tienen cursada anual. Dos de las ocho materias son optativas, encuadradas como trayectos formativos opcionales o espacios de definición institucional dentro de la estructura curricular.

En todos los casos, las asignaturas se ubican en áreas orientadas del plan de estudios. En cuanto al año en que se dictan, tres corresponden al tercer año del Profesorado, otras tres al cuarto año, una al quinto año del mismo trayecto, y una al primer año de la Licenciatura en Educación Física.

Se detallan a continuación las asignaturas a cargo de lxs docentes entrevistadxs. Las propuestas formativas, diversas en su denominación, articulan contenidos orientados a la vejez, el envejecimiento y las prácticas corporales en personas mayores, en el marco de la Educación Física.

Tabla 2. Asignaturas relevadas y contenidos principales

Nombre de la asignatura	Temáticas generales abordadas
1. Educación Física y recreación para adultos mayores	Recreación, juegos, prácticas corporales adaptadas, envejecimiento activo
2. Actividad Física y salud para toda la población: el adulto y el adulto mayor	Etapas del desarrollo humano, salud en la adultez, envejecimiento, características físicas y psicosociales
3. Didáctica de la Educación Física en adultos y adultos mayores	Diferencias entre vejez y envejecimiento, diseño y simulación de clases, derechos humanos, curso de vida
4. Didáctica de las prácticas gimnásticas	Gimnasia para personas mayores, posibilidades corporales, procesos fisiológicos, clases individuales y grupales
5. Espacio de definición institucional 1: la gimnasia y su enseñanza para adultos	Estrategias de enseñanza de la gimnasia, adaptaciones para personas mayores
6. Electiva adulto	Prácticas físicas y pedagógicas con adultos mayores, enfoques didácticos y sociales
7. Actividad Física y tercera edad	Cambios físicos y psicosociales, derechos, inclusión, envejecimiento activo

Nombre de la asignatura	Temáticas generales abordadas
8. Didáctica de la Educación Física en instituciones con adultos y adultos mayores	Institucionalidad, prácticas en contextos diversos (educativos, laborales, carcelarios), diseño didáctico

Elaboración propia

Contenidos y concepciones positivas sobre la vejez en la formación de profesorxs

En la formación superior en Educación Física, lxs docentes jerarquizan contenidos que promueven una concepción positiva, activa y situada de la vejez (Lombardo, 2013), articulando saberes disciplinares, experiencias prácticas y reflexiones críticas en torno al envejecimiento. Integran nociones como el envejecimiento activo y saludable, la atención centrada en la persona, la diversidad de trayectorias vitales y el paradigma del curso de vida, incluyendo temas vinculados a sexualidad, autonomía, apoyos psicosociales y derribo de estereotipos que limitan la participación corporal en la vejez. A través de prácticas formativas que combinan teoría, observación y trabajo de campo, se construye una didáctica específica que respeta la singularidad de cada persona mayor, con propuestas adaptadas —como *newcom*, gimnasia terrestre y acuática, juegos significativos no infantilizantes— que reconocen y valorizan las capacidades físicas, emocionales y sociales de las personas mayores. Desde esta perspectiva, la Educación Física es concebida no solo como herramienta de prevención en salud, sino como parte del derecho a la educación a lo largo de toda la vida (UNESCO, 1978), vinculado al ocio, la recreación y la expresión corporal, promoviendo una ética pedagógica comprometida con la dignidad, la autonomía y el deseo en la vejez, y desafiando la mirada asistencialista o deficitaria sobre el cuerpo envejecido.

La didáctica crítica (Carballo, 2003) al romper con los modelos tradicionales de enseñanza, permite resignificar la vejez desde una perspectiva emancipadora y plural. En el marco de la Educación Física crítica (Bracht, 1996) esta didáctica promueve prácticas corporales que reconocen a las personas mayores como sujetos activos, capaces de aprender, decidir y transformar su entorno. Las concepciones positivas de la vejez —como etapa de desarrollo, participación y autonomía— se articulan con propuestas pedagógicas que valoran la diversidad de trayectorias y cuerpos, y que desafían los estereotipos edadistas (OPS, 2021). Así, la enseñanza se convierte en un espacio de diálogo, reflexión y justicia social, donde la Educación Física no busca normalizar ni corregir, sino habilitar experiencias significativas, dignificantes y en un marco de derechos.

Contenidos y concepciones negativas sobre la vejez en la formación de profesorxs

En las presentaciones orales analizadas, se visibilizan concepciones gerontológicas que tienden a centrar el envejecimiento en su dimensión regresiva, destacando aspectos como la involución corporal, las afecciones crónicas (cardiovasculares, metabólicas, osteoarticulares), el riesgo de caídas o la institucionalización en residencias y centros de día (Di Domizio, 2021). Estas representaciones, aunque ancladas en preocupaciones legítimas por el cuidado y la prevención, sitúan a la persona mayor como sujeto vulnerable y restringen el accionar docente a partir de lo que “*no se puede hacer*” frente a determinadas condiciones físicas o diagnósticos. La planificación del trabajo corporal en este marco se orienta fuertemente a la recuperación o mantenimiento de capacidades físicas, con especial énfasis en la fuerza y la movilidad, en diálogo constante con los factores de riesgo y con una mirada más centrada en la patología que en la posibilidad (Lozano Poveda, 2011). Asimismo, se proponen actividades consideradas “más sedentarias” (burako, sapo, cartas) según niveles de baja demanda física, reafirmando criterios normativos sobre qué hacer y qué evitar. Este enfoque, si bien no excluye de plano la intervención profesional, delimita su alcance desde una perspectiva de déficit, tensionando la posibilidad de construir propuestas inclusivas, significativas y emancipadoras. En consecuencia, el desafío formativo radica en visibilizar estas concepciones para problematizarlas y superarlas, incorporando miradas críticas que reconozcan la heterogeneidad del envejecimiento y habiliten prácticas pedagógicas fundadas en el respeto por la diversidad, la autonomía y los derechos de las personas mayores.

La didáctica tradicional en Educación Física, centrada en la transmisión vertical de contenidos y en la reproducción de modelos corporales normativos, ha contribuido a consolidar concepciones negativas sobre la vejez y el envejecimiento (Okuma, 2002). Este enfoque, fuertemente influenciado por la lógica biomédica y utilitarista, tiende a asociar la vejez con deterioro, pasividad y pérdida de capacidades, invisibilizando la diversidad de trayectorias y subjetividades de las personas mayores (Salvarezza, 1998). En este marco, la Educación Física tradicional refuerza prácticas que excluyen o infantilizan a los cuerpos envejecidos, promoviendo una visión homogénea y estandarizada del envejecimiento. La articulación entre estos tres elementos configura un entramado pedagógico que requiere ser interpelado desde perspectivas críticas, que reconozcan la vejez como una construcción social y promuevan prácticas inclusivas, emancipadoras y respetuosas de los derechos de las personas mayores (Dabove, 2018).

Consideraciones finales

Las concepciones del saber gerontológico en la formación docente en Educación Física se configuran en un entramado de tensiones que articula saberes disciplinares, posicionamientos ético-políticos y prácticas corporales situadas. Por un lado, se evidencian perspectivas críticas que promueven una visión positiva y diversa de la vejez, habilitando experiencias pedagógicas que reconocen la autonomía, la subjetividad y los derechos de las personas mayores. Estas propuestas, sustentadas en didácticas emancipadoras, desafían estereotipos edadistas y conciben el envejecimiento como una etapa activa, con potencial transformador.

Por otro lado, persisten, persisten enfoques normativos y tradicionales que asocian la vejez con deterioro y déficit funcional. Estas concepciones condicionan la intervención docente, limitando las propuestas corporales desde una lógica correctiva y reproductiva, centrada en la vigilancia del cuerpo envejecido.

En este escenario, el desafío formativo radica en generar desplazamientos teóricos y metodológicos que posibiliten la construcción de saberes gerontológicos comprometidos con la justicia social, la diversidad corporal y la valorización de las trayectorias vitales. La Educación Física se proyecta, así, como un dispositivo pedagógico capaz de habilitar prácticas inclusivas, significativas y respetuosas de la dignidad en la vejez.

Por último, cabe señalar una ausencia relevante: si bien se recuperan concepciones docentes sobre la vejez, —ya que fueron lxs docentes quienes participaron en las entrevistas— no se incorporan las voces de lxs sujetxs mayores en tanto protagonistas del saber. Esta omisión produce un vacío significativo en la representación de la vejez como experiencia encarnada, situada y plural. La observación adquiere especial relevancia considerando que la mayoría de las materias poseen una modalidad teórico-práctica, lo que permitiría inferir algún tipo de contacto entre lxs estudiantes (futurxs docentes) y las personas de edad. De no ser así, resulta urgente revisar las dinámicas formativas. Es necesario incluir activamente a las personas mayores como interlocutorxs y portadorxs de saberes, capaces de enriquecer el proceso educativo desde sus propias experiencias y trayectorias. Ello permitiría promover prácticas más dialógicas, inclusivas y comprometidas con la transformación social.

Referencias

- Bracht, V. (1996). *Educación Física y aprendizaje social* (1.ª ed.). Córdoba: Vélez Sarsfield.
- Carballo, C. (2003). *Proponer y negociar. El ocaso de las tradiciones autoritarias en las prácticas de la Educación Física*. La Plata: Ediciones Al Margen.
- Dabove, I. (2018). Gerontoglobalización. En I. Dabove (pp. 6–47), *Derecho de la vejez. Fundamentos y alcance* (1.ª ed.). Buenos Aires: Astrea.
- Di Domizio, D. (2021). *Concepciones gerontológicas en la formación docente en Educación Física. Un estudio acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores en doce países de América Latina y del Caribe* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación]. Memoria Académica. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2137/te.2137.pdf>
- Di Domizio, D. P. (Dir.). (2023). *Las concepciones gerontológicas en las voces de lxs profesorxs en Educación Física que se desempeñan en instituciones de formación superior en Argentina* (Proyecto de investigación PI+D E/H005). Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Centro de Estudios e Investigaciones de Educación Física. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/proyectos/py.1122/py.1122.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Informe mundial sobre el edadismo. (2021). Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. <https://doi.org/10.37774/9789275324455>
- Lombardo, E. (2013). Psicología positiva y psicología de la vejez. *Intersecciones teóricas. Psicodebate Psicología, Cultura y Sociedad*, 13, 47–60.
- Lozano Poveda, D. (2011). Concepción de vejez: entre la biología y la cultura. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 13(2), 89–100.
- Okuma, S. S. (2002). Um modelo pedagógico de ensino da Educação Física para pessoas com mais de 60 anos. En *Anais do Seminário Internacional sobre Atividades Físicas para a Terceira Idade* (pp. 29–34). Universidad de São Paulo.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1978). *Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte*. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/22805/20786429>
- Salvarezza, L. (1998). *La vejez. Una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidós.

Yuni, J. & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de Proyectos de Investigación*. Córdoba: Brujas.